

邵阳学院

本科教学质量报告

(2019-2020 学年)



2020 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 办学定位.....	2
1. 办学定位.....	2
2. 办学定位在学校发展规划中的体现.....	2
(二) 培养目标.....	3
1. 学校人才培养总目标及确定依据.....	3
2. 专业培养目标、标准及确定依据.....	3
(三) 教学工作中心地位落实情况.....	4
1. 学校对本科教学工作的重视情况.....	4
2. 落实学校人才培养中心地位的政策与措施.....	4
3. 教学中心地位的体现及效果.....	5
4. 科学研究、社会服务、文化传承创新促进人才培养措施及成效.....	6
(四) 本科专业设置情况.....	7
(五) 在校生情况.....	9
(六) 本科生生源质量.....	10
1. 生源情况.....	10
2. 提高生源质量的措施.....	10
3. 成效.....	10
二、师资与教学条件.....	10
(一) 师资队伍.....	10
1. 数量与结构.....	10
2. 教育教学水平.....	12
3. 师德师风建设措施与效果.....	13
(二) 本科主讲教师情况.....	13
(三) 教学经费投入情况.....	14
(四) 教学设施应用情况.....	15
1. 教学用房.....	15
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	15
3. 图书馆及图书资源.....	15
4. 信息资源.....	15
三、教学建设与改革.....	16
(一) 专业建设.....	16
1. 专业建设规划与执行.....	16
2. 优势专业及新建专业情况.....	16
3. 专业动态调整及成效.....	17
(二) 课程建设.....	17
1. 课程建设规划与执行.....	17
2. 课程的数量和结构.....	17
3. 课程信息化及优质课程资源建设.....	17
4. 课堂班额.....	17
(三) 教材建设.....	17
(四) 培养方案修订.....	18
1. 培养方案的制定、执行与调整.....	18
2. 培养方案特点.....	18

(五) 实践教学.....	19
1. 实验教学.....	19
2. 本科生毕业设计(论文).....	19
3. 实习与教学实践基地.....	20
(六) 创新创业教育.....	20
(七) 教学改革.....	20
1. 总体思路.....	20
2. 政策措施.....	20
3. 协同育人机制建设及成效.....	21
4. 质量工程项目建设.....	21
5. 学生个性化培养与发展.....	21
6. 教学及教学管理信息化建设.....	22
(八) 课堂教学.....	22
1. 课程大纲(课程标准)的制定与执行.....	22
2. 课堂教学模式创新.....	22
3. 教学方法与考核方式改革.....	22
(九) 第二课堂.....	23
1. 第二课堂育人体系建设.....	23
2. 第二课堂育人体系建设保障措施.....	23
3. 社团建设.....	24
4. 校园文化科技活动.....	24
(十) 学生国际交流.....	24
1. 选派交换生.....	24
2. 继续实施中外合作办学 3+1 项目.....	24
四、质量保障体系.....	24
(一) 校领导情况.....	24
(二) 教学管理与服务.....	24
(三) 学生管理与服务.....	25
1. 学生指导与服务的组织与条件保障.....	25
2. 学生指导与服务的内容及效果.....	25
3. 学风建设的措施与成效.....	27
(四) 质量监控.....	28
1. 质量标准建设.....	28
2. 教学质量保障模式及体系结构.....	28
3. 教学质量保障体系的组织、制度建设.....	29
4. 教学质量保障队伍建设.....	29
五、学生学习效果.....	30
(一) 毕业情况.....	30
(二) 就业情况.....	30
(三) 转专业与辅修情况.....	30
(四) 体质健康水平.....	30
(五) 学生学习成效.....	30
(六) 社会实践活动.....	31
1. 强化仪式感召, 集中开展“青春心向党·建功新时代”主题宣传教育活动.....	31
2. 强化文化熏陶, 精心创作推出“和园工程”系列文化产品.....	31

3. 强化实践锻炼，深入开展“青春心向党，建功新时代”实践活动.....	31
(七) 学生学习满意度.....	32
六、特色发展.....	32
(一) 对接新产业新业态新技术，构建与地方经济社会发展相适应的学科专业体系.....	32
(二) 与行业企业地方共建，搭建一批应用型人才培养实践平台.....	32
(三) 利用学校企业二种环境资源，探索实施“双元制”人才培养模式.....	33
七、存在问题及改进计划.....	33
(一) 师资队伍建设有待加强.....	33
(二) 办学条件有待加强.....	33

学校概况

邵阳学院创建于1958年，由邵阳师范高等专科学校和邵阳高等专科学校2002年合并升本而成，邵阳医学高等专科学校2016年并入（医学类专业办学历史可追溯到1906年），为社会培养了17万多名各类人才；是湖南省“双一流”高水平应用特色学院，全国毕业生就业典型经验高校，卓越医生教育培养试点项目单位，具有硕士学位研究生招生资格。

学校坐落在国家卫生城市、湘西南历史文化名城——湖南省邵阳市，人文底蕴深厚。这里诞生了我国近代史上“第一个睁眼看世界”的思想家魏源，“再造共和”的民主革命家蔡锷，杰出的马克思主义史学家吕振羽，德艺双馨的人民音乐家贺绿汀；这里拥有湖湘文化特色的宝庆竹刻、邵阳布袋戏、滩头年画和花瑶挑花等非物质文化遗产。

学校有李子园、七里坪、西湖、江北四个校区，校园占地面积158.20万平方米，校舍面积82.31万平方米，固定资产12.40亿元，教学科研仪器设备原值2.27亿元，馆藏图书234.34万余册（含电子图书77万册）。

学校拥有23个教学学院，有直属附属医院2所，协作型附属医院1所；有“服务国家特殊需求人才培养项目”机械、生物与医药专业硕士学位类别；有55个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等11大学科门类；面向30个省（市、自治区）招生，全日制在校学生27129人。

师资队伍力量雄厚。学校教职工3841人，其中正高职称（含教授、主任医师等）198人，副高职称（含副教授、副主任医师等）770人；研究生导师105人（不含校外）；博士406人（含在读）。有省级教学团队7个；有享受国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师、全国高校思想政治理论课教学能手、省级教学名师、省“121人才工程”、省政府特殊津贴专家、芙蓉学者等54人。聘请中国工程院院士李国杰教授为名誉校长、兼职教授，常年聘请多名外籍教师。

“双一流”建设成绩突出。学校拥有湖南省“双一流”应用特色学科6个；国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业建设点29个；有国家级一流本科课程1门，省级一流本科课程11门；有国家级精品视频公开课1门，省级精品在线开放课程6门；有教育部“新工科”研究与实践项目2个，教育部“新农科”研究与实践项目1个。

重视开展科学研究。有湖南省院士专家工作站1个，湖南省重点实验室4个，湖南省工程研究中心1个，湖南省社会科学研究基地3个，其他各类省级科研平台19个。近5年来，主持国家自然科学基金、社会科学基金项目等各级各类科研项目929项，获各级教学、科研成果奖157项，出版学术专著210部。

人才培养质量较高。近3年，学生参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生艺术展演、全国大学生广告艺术大赛等

省级以上竞赛获得奖励 1277 项，其中国家级 218 项。学校多次被评为“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”“湖南省普通高校毕业生就业工作‘一把手工程’优秀单位”“湖南省普通高校毕业生就业工作先进单位”“湖南省大学生就业创业示范校”。

坚持开放办学方针。学校坚持校地、校企合作，先后与邵阳市人民政府及所辖县（市、区）人民政府、有关部门签署了校地合作协议，与湘电集团、湘窖酒业、伟大集团等企业签订了产学研合作协议；成立了 5 个产业学院，探索“双元制”人才培养模式；积极开展国际交流与合作，与多个国家的高校建立了合作与交流关系，有教育部中外合作办学项目 2 个；2015 年开始招收国际学生。

建校 60 余年来，学校始终坚持社会主义办学方向，秉承“立德树人，学以致用”的办学理念，践行“明德、求真、共生、超越”的校训，弘扬“共生共荣、唯实唯新”的校风、“明德明理、笃学笃行”的学风和“修德修身、敬业精业”的教风，为湖南和国家经济社会发展做出了重要贡献，赢得了良好的社会声誉。

面向未来，学校将坚持“立足湖南、面向周边、辐射全国，以工学为主体，以师范和医学为两翼，多学科专业协调发展，培养专业基础扎实、知识结构合理、创新实践能力较强、潜心服务基层的高素质应用型人才”的办学定位，朝着特色鲜明的应用型大学目标奋勇前进。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

1. 办学定位

办学目标定位：特色鲜明的应用型大学。

办学类型定位：应用型普通本科院校。

培养层次定位：以普通全日制本科教育为主体，积极发展研究生教育。

学科专业发展定位：以工学为主体，以师范、医学为两翼，多学科专业协调发展。

培养目标定位：培养专业基础扎实、知识结构合理、创新实践能力较强、潜心服务基层的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足湖南，面向周边，辐射全国。

发展目标：坚持立德树人，全面落实“四个回归”，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才；坚持服务地方，主动适应新一轮科技革命和产业变更，主动对接基础教育和基层医疗，使学校成为地方人才中心和文化中心；坚持产教融合，打造聚集优质教育资源平台，创新协同育人模式；坚持内涵发展，以特色应用学科为引领，强化一流专业建设，全面提升人才培养能力，将学校建设成特色鲜明的应用型大学。

2. 办学定位在学校发展规划中的体现

根据 2015 年学校第二次党代会提出的将学校建设成高水平、有特色的应用型大学的要求，在《邵阳学院“十三五”事业发展规划（2016-2020 年）》中将“高水平地方性

应用型大学”作为学校办学目标。

2018年,《邵阳学院章程(修订)》提出,学校将大力实施“质量立校、依法治校、改革兴校、人才强校、特色铸校”的办学方略,将“特色鲜明的应用技术型大学”作为学校办学目标。

2019年,根据国家高等教育改革发展的最新形势,结合区域经济发展要求以及学校发展的实际情况,在广泛讨论的基础上,学校将服务面向定位明确为“立足湖南,面向周边,辐射全国”,学科专业发展定位为“以工学为主体,以师范、医学为两翼,多学科专业协调发展”,办学目标定位为“特色鲜明的应用型大学”。

(二) 培养目标

1. 学校人才培养总目标及确定依据

(1) 人才培养总目标

培养专业基础扎实、知识结构合理、创新实践能力较强、潜心服务基层的高素质应用型人才。

(2) 人才培养总目标确定依据

一是党和国家教育法规政策。习近平总书记明确要求,高校要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”《高等教育法》规定,“高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的专门人才”。新时代全国高校本科教育工作会议提出,要坚持“以本为本”,推进“四个回归”,加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力,造就堪当民族复兴大任的时代新人。

二是地方经济社会发展需求。《湖南省国民经济和社会发展规划》提出,要围绕产业链和创新链,完善人才培养和引进机制,推动人才结构战略性调整,大力培养一批高素质的专业技术人才和高技能人才。湖南省人民政府《湖南省深化医教协同加快推进医学教育发展的实施方案》提出,要调整优化医学教育布局,创新医学教育体制机制,完善医学人才培养体系,加强基层医疗卫生人才培养,提高医学人才培养质量,到2030年湖南医学教育综合实力进入全国前列。《湖南省乡村教师支持计划(2015-2020年)实施办法》提出,要努力造就一支数量足够、结构合理、素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍,为建设教育强省、基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障。

三是高等教育发展趋势及学校发展目标定位。加强“双一流”建设是现阶段我国高等教育发展阶段性任务,客观上要求高校的人才培养目标与之相适应。学校以建设特色鲜明的应用型大学为发展目标,在学校十三五事业发展规划中明确提出了“培养专业基础扎实、知识结构合理、创新实践能力较强、潜心服务基层的高素质应用型人才”的人才培养总目标。

2. 专业培养目标、标准及确定依据

以学校办学定位和人才培养总目标为主要依据,以《普通高等学校本科专业目录(2012年)》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为指导,坚持“德育为先,

能力为重，全面发展”“学生中心，成果导向，持续改进”，注重学生的专业能力和人文素养培养，确定专业人才培养目标。

（三）教学工作中心地位落实情况

人才培养的中心就是教学，所以教学工作是学校的中心工作，学校的一切工作都要服从和服务于教学工作。学校领导一直高度重视教学工作，牢固树立教学工作中心地位的观念，狠抓人才培养质量，形成了领导重视教学、教师热爱教学、政策倾斜教学、经费保证教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学的良好局面，确保了教学质量和人才培养质量的稳步提升。

1.学校对本科教学工作的重视情况

(1)坚持党政一把手负责制。学校明确规定校、二级学院两级党政一把手为教学质量的第一责任人，强化党政一把手在教学工作中的核心主导作用，确保教学工作的中心地位、教学质量的首要地位和教学投入的优先地位落到实处。

(2)坚持校领导联系二级学院制度。实施校领导联系二级学院制度，每季度至少到联系点开展 1 次调研活动，参加二级学院的重要活动、重要会议，参与联系点有关学科建设、专业建设、教学及科研改革等重大问题的讨论与决策，加强对联系点的督促与指导。

(3)坚持教学工作例会制度。学校每月召开一次教务处、各二级学院院长、教学副院长参加的教学工作例会，由主管教学工作的副校长主持，讨论和制定教学工作计划，部署和安排教学工作，研究和解决教学管理中的有关问题。各二级学院、各教研室分别按规定召开教学工作例会，研讨教学问题。

(4)坚持教学工作专题会议制度。2019~2020 学年，学校党委会、校长办公会 11 次专题研究教学工作，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题；召开了 1 次教代会，将学校教学工作情况列入全校教职工代表大会的专题报告，各二级学院分别召开了本学院的教职工代表大会。坚持校领导听课巡考制度。认真落实校领导听课制度，共听课 106 节，发现问题及时组织相关部门协调解决。

(5)完善教学激励机制。学校深化人事分配制度改革，校内津贴向一线教师倾斜；推进目标管理改革，将考核结果与管理津贴、教学津贴直接挂钩，激励教师潜心教学和教研教改、教学管理人员抓管理促教学，推进教育教学管理的科学化、规范化、精细化。

2.落实学校人才培养中心地位的政策与措施

为落实人才培养工作在学校的中心地位，学校制订实施了一系列政策，采取了一系列措施。

(1)鼓励教授上课。学校规定，教授必须给本科生至少上一门专业课，完成一定教学工作任务，凡达不到工作量的，不能享受教授专项津贴。

(2)优化专业结构。瞄准一流水平加强专业建设，修订《邵阳学院本科专业建设管理办法》。法学等 29 个专业被评为全省一流本科专业建设点。法学、电子信息工程专业在全省综合评价中名列第四、第五，进入 A 类，机械设计制造及其自动化、通信工程 2 个

专业为B类。优化专业结构，在2019年撤销8个本科专业的的基础上，2020年撤销轨道交通信号与控制、测控技术与仪器2个本科专业，并申请撤销车辆工程、材料成型及控制工程专业；2019年新增智能制造工程、医学影像技术2个专业，2020年新增康复治疗学专业。启动公费师范生培养项目，2019年首批招生400余人，进一步做实了“一体两翼”中师范翼的办学定位，为振兴传统师范优势奠定了坚实基础。

(3)推进课程建设。加强“思政课程”与“课程思政”建设，筹建30个“课程思政”项目；立项建设53门校级精品开放课程；组织12门课程申报省一流课程项目；加强网络课程资源建设，人文素质课程由12门增加到400门左右；改革课程考核办法，全面取消“清考”，加强学习过程评价。出台《邵阳学院课程重修管理办法》，探索建立弹性学分制，提升个性化人才培养质量。

(4)完善实践教学体系建设。深化产业学院建设，推进产教融合，构建“三类实践、四项能力、三个平台、五大模块”的“三四三五”实践教学内容体系，实验课、实验项目开出率100%。中央财政支持地方高校发展资金投入2000多万元，重点建设了一批教学实验平台。组织年度学科竞赛项目40项，累计获奖190余项，其中国家级、省级一等奖各15项。组织参加湖南省师范生技能大赛，获一等奖1项、三等奖3项。

(5)开展创新创业教育。有创新创业教育专职教师4人，就业指导专职教师4人，创新创业兼职导师48人，组织教师创新创业专项培训34人次。2019年，新增省级创新创业教育中心3个，创新创业教育基地4个。学校目前有创新创业教育中心、教育基地36个(其中省部级16个)，创业孵化园1个，众创空间1个。创新创业专项资金投入187.83万元，设立创新创业奖学金19.26万元，在校学生创业项目获得资助金额2.55万元。2019-2020学年，分别立项校级、省级、国家级大学生创新创业训练计划项目111项、71项和24项；开展创新创业培训2项，创新创业讲座2次，参与创新创业训练计划项目全日制在校学生441人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生2677人，在校学生创业项目28项，参与学生129人。2019年，学校获得第五届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖4项，参加第七届中国创新创业大赛(湖南赛区)暨第五届湖南省创新创业大赛获优秀组织奖1项，获优秀团队奖4项。

(6)强化教学保障。出台《邵阳学院关于加强教学质量保障体系建设的意见》，修订教学质量管理体系制度，初步构建了教育教学质量保障体系。坚持教学优先地位，确保本科教学经费投入。2019年度，本科教学日常运行支出5326.64万元，教学改革支出541.89万元，专业建设支出589.84万元，本科实验经费支出482.54万元，本科实习经费支出687.30万元。当年新增教学科研仪器设备值2973.0418万元，当年新增图书7633册。

3.教学中心地位的体现及效果

2019-2020年度，学校在落实教学中心地位，保障人才培养质量方面，花了大力气，下足了功夫，取得了显著成绩，教学中心地位得到进一步强化。

(1)领导高度重视教学。经常深入教室、实验室进行检查、督查、听课、评课。开学“第一课”必听，放假前课堂必查，平常实行不打招呼的“推门听课”，听后即评，提出指导意见。学校党委会、校长办公会定期研究解决学校教学过程中的问题与困难。

(2)经费优先保障教学。坚持把教学基本建设放在首位，加大基础设施建设，加大对教学仪器设备的购置力度，落实学生实验实习经费，确保本科教学需要。

(3)管理重点服务教学。以建立现代大学管理制度体系为目标，以提高决策水平、管理效率和服务质量为目的，不断深化校内管理体制改革与建设，使管理更好地服务于教学工作。

(4)科研探索促进教学。引导教师善于从日常教学中寻找、发现科研课题，进行重点攻关，既提高了学术水平，又丰富了课堂教学内容，促进了教材建设。同时，为学生的毕业设计（论文）提供实践性课题，让学生参与科研，培养学生的创新精神和实践能力。从教学中发现、提出问题，通过科研探寻答案，用科研成果来指导促进教学，从而形成了教学科研相互促进的局面。

(5)舆论关注导向教学。利用宣传舆论阵地，推动师德师风建设，宣传教学工作的成绩和模范人物，把握正确的舆论导向，创造良好的舆论环境。

(6)突出教师主体地位。营造和谐的工作环境和民主的学术氛围，在评优选先、出国进修、攻读学位、津贴福利和住房分配等方面，向教学一线教师倾斜，突出了教师在办学中的主体地位，让教师真正成为学校的主人。

4. 科学研究、社会服务、文化传承创新促进人才培养措施及成效

(1) 依托科研平台提升本科人才培养质量。目前，学校共有湖南省重点实验室 4 个，湖南省社会科学研究基地 3 个，院士工作站 1 个，省研究中心 1 个，其他省级科研平台 19 个。学校明确要求，各类科研平台应为大学生创新创业提供便利条件，全方位对学生开放。多电源地区电网运行与控制湖南省重点实验室建立了不同类型电机系统的仿真平台、半实物仿真平台和实验测试平台，全方服务于《电力电子技术》《运动控制系统》等课程教学和学生毕业设计。

(2) 论文、专利等科研成果丰富教学内容。教师注重及时把自己的研究成果、科研实践、国内外研究动向融入教材、教学内容，引入课堂，很好的丰富了课堂教学，提高了学生积极性，提升了教学效果。文学院钱毅教授将自己在《中国语文》《古汉语研究》等发表的论文内容融入《文字训诂学》课程教学；尹喜清博士将《音韵学》课程相关内容融入其申报的国家社科基金课题；谢彦斌博士将自己在《中国电机工程学报》《中南大学学报》《电网技术》《高压电器》等发表的论文内容融入《高电压技术》课程教学；陈玮老师汇聚 10 余年《单片机原理及应用》课程教学经验，申报了单片机 C 语言学习终端专利并获授权，该专利有效降低了单片机学习曲线的陡峭度，其仿真模型应用于本科生课堂教学、毕业设计、青年教师比武等教学环节。

(3) 鼓励教师积极吸纳学生参与科研项目。申报 2019 年度湖南省教育厅科研项目时，

学校要求项目团队中须有一定数量的本科学生，各类科研项目应与学科、专业、课程建设相结合，与人才培养相结合，与教师成长成才相结合。

(4)举办学术讲座营造浓郁校园学术氛围。2019-2020 学年，共举办了学术讲座 90 余场，涉及哲学、经济学、法学、文学、理学、工学和医学等领域。

(四) 本科专业设置情况

截止 2020 年 8 月 31 日，共有本科专业 55 个（见表 1），涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等 11 大学科门类（见表 2、图 1）；有教育部特色专业建设点 4 个、省级特色专业 8 个，教育部地方高校第一批综合改革试点专业 1 个、省级综合改革试点专业 4 个，国家一流本科专业建设点 1 个、省一流本科专业建设点 28 个，基本建成了以工学为主体、师范和医学为两翼，多学科专业协调发展的学科专业体系。

表 1 本科专业一览表

序号	专业名称	所属学科	所属学院	专业代码	批准设置 (年份)	备注
1	国际经济与贸易	经济学	经济与管理学院	020401	2004	
2	金融工程	经济学	经济与管理学院	020302	2014	
3	管理科学	管理学	经济与管理学院	120101	2003	
4	旅游管理	管理学	经济与管理学院	120901K	2008	
5	思想政治教育	法学	政法学院	030503	2003	S
6	法学	法学	政法学院	030101K	2007	
7	体育教育	教育学	体育学院	040201	2002	S
8	社会体育指导与管理	教育学	体育学院	040203	2005	
9	汉语言文学	文学	文学院	050101	1998	S
10	新闻学	文学	文学院	050301	2006	
11	历史学	历史学	文学院	060101	2002	S
12	汉语国际教育	文学	文学院	050103	2009	S
13	秘书学	文学	文学院	050107T	2018	停招
14	英语	文学	外国语学院	050201	2003	S
15	商务英语	文学	外国语学院	050262	2013	
16	音乐学	艺术学	音乐舞蹈学院	130202	2004	S
17	舞蹈学	艺术学	音乐舞蹈学院	130205	2008	S
18	美术学	艺术学	艺术设计学院	130401	2007	S
19	环境设计	艺术学	艺术设计学院	130503	2004	
20	视觉传达设计	艺术学	艺术设计学院	130502	2004	
21	产品设计	艺术学	艺术设计学院	130504	2004	

序号	专业名称	所属学科	所属学院	专业代码	批准设置 (年份)	备注
22	数学与应用数学	理学	理学院	070101	2002	S
23	信息与计算科学	理学	理学院	070102	2005	
24	物理学	理学	理学院	070201	2003	S
25	化学	理学	食品与化学工程学院	070301	2002	S
26	化学工程与工艺	工学	食品与化学工程学院	081301	2005	
27	食品质量与安全	工学	食品与化学工程学院	082702	2006	
28	生物工程	工学	食品与化学工程学院	083001	2004	
29	食品科学与工程	工学	食品与化学工程学院	082701	2011	
30	制药工程	工学	食品与化学工程学院	081401	2015	
31	地理科学	理学	城乡建设学院	070501	2002	S
32	城乡规划	工学	城乡建设学院	082802	2005	5 年制
33	土木工程	工学	城乡建设学院	081001	2003	
34	园林	农学	城乡建设学院	090502	2006	
35	测绘工程	工学	城乡建设学院	081201	2012	
36	风景园林	工学	城乡建设学院	082803	2014	5 年制
37	机械设计制造及其自动化	工学	机械与能源工程学院	080202	2002	
38	能源与动力工程	工学	机械与能源工程学院	080501	2002	
39	车辆工程	工学	机械与能源工程学院	080207	2007	2020 年申请撤销并停招
40	智能制造工程	工学	机械与能源工程学院	080213T	2019	
41	材料成型及控制工程	工学	机械与能源工程学院	080203	2007	2020 年申请撤销并停招
42	电气工程及其自动化	工学	电气工程学院	080601	2002	
43	自动化	工学	电气工程学院	080801	2009	
44	电子信息工程	工学	信息工程学院	080701	2004	
45	通信工程	工学	信息工程学院	080703	2005	
46	计算机科学与技术	工学	信息工程学院	080901	2003	
47	物联网工程	工学	信息工程学院	080905	2013	
48	会计学	管理学	会计学院	120203K	2006	
49	资产评估	管理学	会计学院	120208	2015	
50	临床医学	医学	医学院	100201K	2016	5 年制
51	医学影像技术	医学	医学院	101003	2019	
52	护理学	医学	护理学院	101101	2016	

序号	专业名称	所属学科	所属学院	专业代码	批准设置 (年份)	备注
53	药学	医学	药学院	100701	2016	
54	医学检验技术	医学	医学检验学院	101001	2016	
55	康复治疗学	理学	医学院	101005	2020	

备注：S——师范类专业。

表2 本科专业学科结构

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	合计
按学科门类(个)	2	2	2	6	1	6	20	1	5	4	6	55
%	3.64	3.64	3.64	10.91	1.82	10.91	36.36	1.82	9.09	7.27	10.91	100
按学位授予学科门类(个)	2	2	2	6	1	10	20	1	1	4	6	55
%	3.64	3.64	3.64	10.91	1.82	18.18	36.36	1.82	1.82	7.27	10.91	100

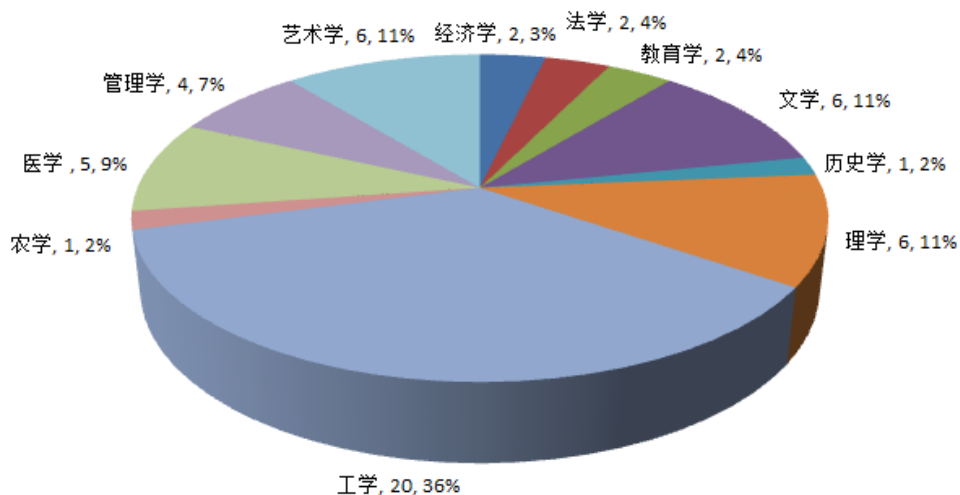


图1 本科专业学科结构

(五) 在校生情况

学校全日制在校生总规模为 27129 人，本科在校生 25100 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.52%，各类在校生的人数情况见表 3。

表3 各类学生人数一览表

普通本科 学生数	普通高职(含 专科)学生数	研究生数	留学生数	预科生数	夜大(业余) 学生数	函授学生数
25100	1470	224	15	320	1452	6605

（六）本科生生源质量

1. 生源情况

2020年，学校面向30个省（市、自治区）招生；招生类别包括普通文理、艺术类、体育类、少数民族预科班、免费师范生、免费医学生、职高对口、南疆单列、吐鲁番定向、中外合作办学、专升本等；计划招生6487个，实际录取考生6487人；实际报到6351人，报到率为97.9%；录取省内学生4621人，占71.23%。

2. 提高生源质量的措施

通过调整整合专业、科学编制计划、强化招生宣传、注重招生分析等手段，将招生与生源响应、人才培养、市场需求与就业情况等对接起来，促进招生-培养-就业有效联动，充分发挥招生对于人才培养的调节、推动和保障作用。为提高生源质量，学校采取“3个3”举措，一是计划编制坚持“3个对接”，计划编制与生源响应度对接，与就业情况对接，与专业建设对接；二是招生宣传立足“3个结合”，线上与线下相结合，寄送派接答相结合，专职人员与兼职人员相结合；三是提高生源质量着眼“3个加强”，加强专业的特色建设和宣传，加强招生数据分析，加强咨询服务。

3. 成效

(1)生源广。2020年本科招生计划6487人，其中：湖南省乡村初中教师公费定向培养计划804人，农村订单定向免费培养医学生计划100人，普通文理科4579人，艺术类680人，体育类233人，职高对口91人。生源地覆盖全国30个省份，招生规模基本稳定。招生计划主要有普通文理、艺术类、体育类、少数民族预科班、职高对口、南疆单列、吐鲁番定向、中外合作办学、专升本等。

(2)生源结构。一是专业结构，今年54个专业招生（含中外合作办学专业2个），其中：工科类专业20个，录取人数2130人，占总人数的33%；师范类专业13个，录取人数1645人，占总人数的25%；医学类专业6个，录取人数1277人，占总人数的20%。二是性别结构，录取女生3449人，占53%，男女生比例较为均衡。三是城乡结构，录取农村学生4816人，占74%。四是民族结构，录取少数民族924人，占14%。

(3)录取投档线。2020年，在湖南省内本科二批中文科投档线超过二本线12分，理科投档线超过二本线20分；共录取超过一本线的学生217人，其中省外12人、省内205人。

二、师资与教学条件

学校以提高师资队伍整体素质为中心，以调整优化师资队伍结构为主线，以提高人才培养质量根本，做好师资队伍的引进、培养和使用工作，初步建立了一支师德师风优良、适合学校发展、数量基本够用、总体结构合理的师资队伍。

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学校现有教职工1689人，其中专任教师1122人；聘请校外兼职教师250人，两所直属附属医院师资1748人。折合在校学生人数28337.1人，师生比为1:20.52。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近三学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2019-2020	1122	250	1380.65	20.52:1
2018-2019	1041	238	1282.7	21.93:1

职称结构：专任教师中有正高职称的教师 135 人，占 12.03%；副高职称的教师 430 人，占 31.91%，有中级职称的教师 445 人，占 39.66%，见表 5、图 2。

表 5 专任教师队伍职称结构

职称	正高	其中教授	副高	其中副教授	中级	其中讲师	初级及以下	其中助教
人数	135	89	430	312	445	380	112	36
%	12.03	7.93	38.32	27.81	39.66	33.87	9.98	3.21

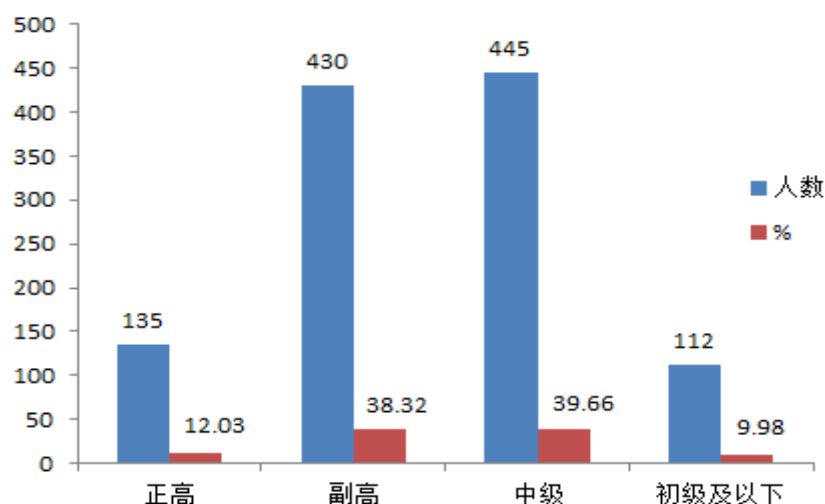


图 2 专任教师队伍职称结构

年龄结构：专任教师中，35 岁及以下教师 320 人，占 28.52%；36-45 岁教师 433 人，占 38.59%；46-55 岁教师 276 人，占 24.60%；56 岁以上教师 93 人，占 8.29%，见表 6、图 3。

表 6 专任教师队伍年龄结构

年龄段	<=35	36~45	46~55	>=56
人数	320	433	276	93
%	28.52	38.59	24.60	8.29

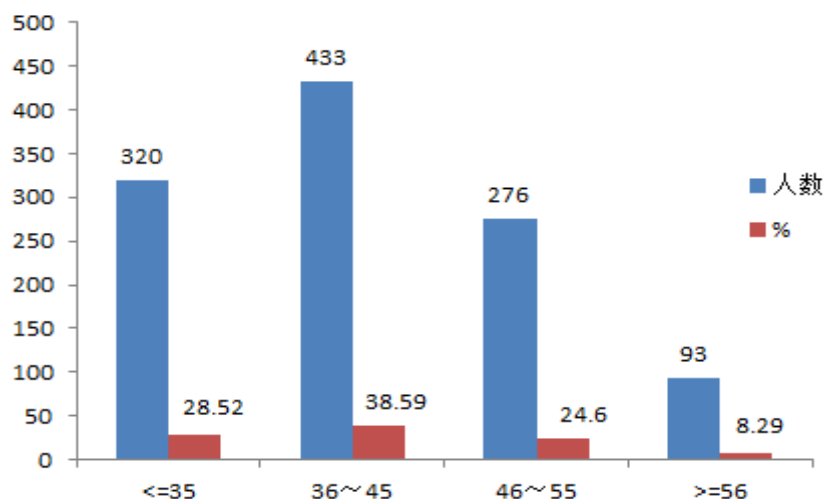


图3 专任教师队伍年龄结构

学位结构: 专任教师中具有博士学位的 157, 占 13.99%, 具有硕士学位的 692 人, 占专任教师的 61.68%, 见表 7、图 4。

表 7 专任教师队伍学位结构

学位	博士	硕士	学士	无学位
人数	157	692	227	46
%	13.99	61.68	20.23	4.10

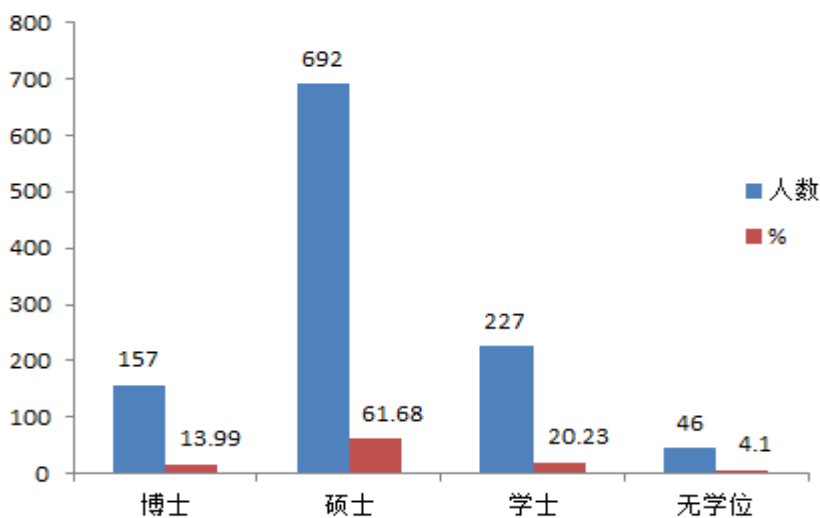


图 4 专任教师队伍学位结构

学缘结构: 专任教师中具有外校学缘的教师 1093 人, 占 97.42%; 本校毕业的教师 29 人, 占 2.58%, 见表 8。

表 8 专任教师队伍学缘结构

学缘	本校	外校
人数	29	1093
%	2.58	97.42

2. 教育教学水平

学校不断从制度和政策层面完善教师激励机制，积极组织教师参加各级教学竞赛与教学研讨，为教师创设良好的教学环境，促进教师专业水平和教学能力的提高。

本学年，教学督导团对教师教学评价成绩 90 分以上的占 13.1%，80 分以上的占 85.14%；2020 年上学期，采用麦可思公司的教学质量监控系统对全校所有课程进行在线测评，每周发布《疫情防控期间在线教学质量监控情况》通报，共 16 期。

本学年，获湖南省教学成果奖一、二、三等奖各 1 项，获湖南省普通高校教师课堂教学竞赛三等奖 5 个，获湖南省普通高校教师信息化教学竞赛三等奖 1 项。

3. 师德师风建设措施与效果

学校成立了党委教师工作部和学校师德师风建设工作领导小组，负责师德师风建设工作总体部署和相关政策制定、督促、检查工作，出台了《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》等规章制度，明确师德师风建设目标、任务和举措。强化师德宣传教育机制，广泛开展以热爱学生、爱岗敬业、教书育人为主要内容的宣传教育活动，引导教师争做“四有”好老师。强化考核监督，充分发挥教职工代表大会、学术委员会、教学督导团等监督作用，完善评教机制，健全师德监督体系。强化师德奖惩，将教师的思想政治素质和师德表现纳入教师考核评价体系和职称评审考核环节，实行师德师风一票否决制。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1023，占总课程门数的 51.75%；课程门次数为 2978，占开课总门次的 45.75%。

正高级职称教师承担的课程门数为 242，占总课程门数的 12.24%；课程门次数为 468，占开课总门次的 7.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为 206，占总课程门数的 10.42%；课程门次数为 373，占开课总门次的 5.73%。

副高级职称教师承担的课程门数为 888，占总课程门数的 44.92%；课程门次数为 2570，占开课总门次的 39.48%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 819，占总课程门数的 41.43%；课程门次数为 2384，占开课总门次的 36.62%。

承担本科教学的具有教授职称的教师（含直属型附属医院教授）有 88 人，以学校具有教授职称教师 112 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.57%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 58 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 496 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.34%。

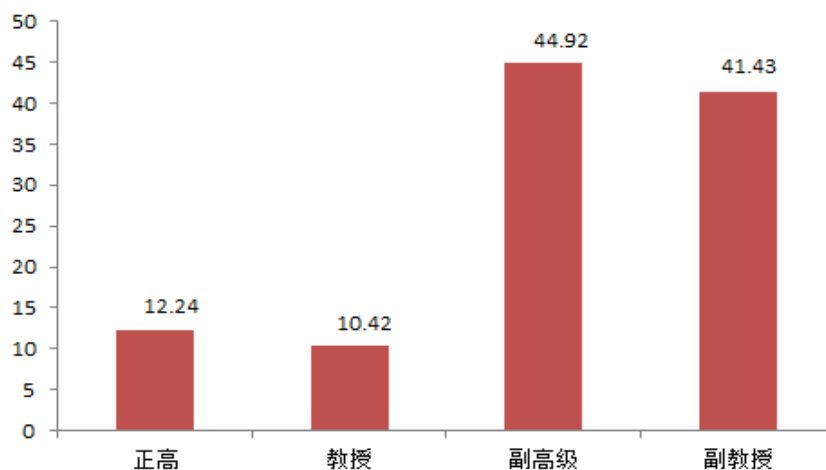


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

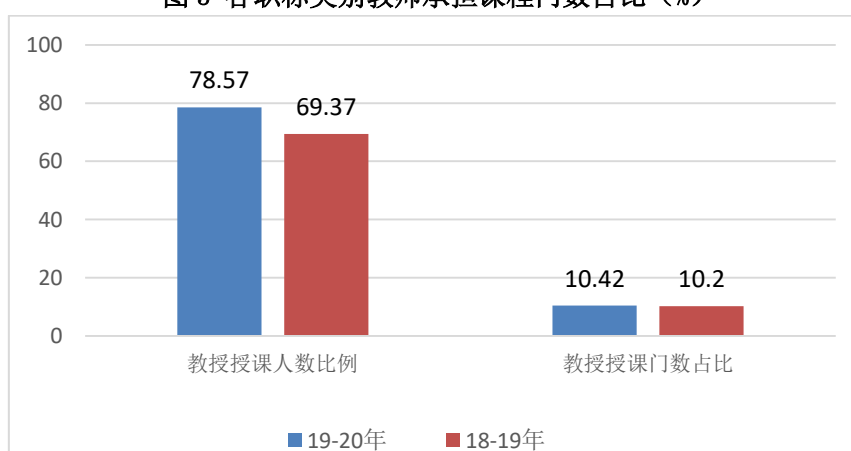


图 6 近 2 学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

2019 年度，本科教学日常运行支出 5326.64 万元，教学改革支出 541.89 万元，专业建设支出 589.84 万元，本科实验经费支出 482.54 万元，本科实习经费支出 687.30 万元。

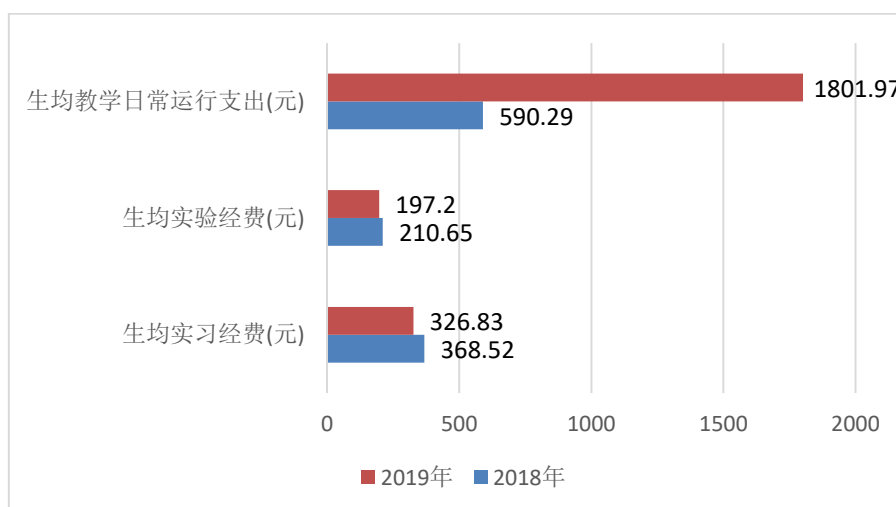


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 158.20 万平方米，产权占地面积为 158.20 万平方米，总建筑面积为 82.306 万平方米。

学校现有教学行政用房面积 38.57 万平方米，其中教室面积 10.07 万平方米，实验室及实习场所面积 18.90 万平方米；拥有体育馆面积 1.64 万平方米，运动场面积 11.69 万平方米。

按全日制在校生 27129 人计算，生均占地面积为 58.31 平方米/生，生均建筑面积为 30.34 平方米/生，生均教学行政用房面积为 14.22 平方米/生，生均实验、实习场所面积 6.96 平方米/生，生均体育馆面积 0.6 平方米/生，生均运动场面积 4.31 平方米/生。详见表 9。

表 9 各生均面积详细情况

类别	总面积（万平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	158.20	58.31
建筑面积	82.31	30.34
教学行政用房面积	38.57	14.22
实验、实习场所面积	18.90	6.96
体育馆面积	1.64	0.6
运动场面积	11.69	4.31

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 2.57 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.91 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2973.04 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.08%。

学校建有 35 个教学实验室（中心），有湖南省重点实验室 3 个、湖南省高校重点实验室 1 个，湖南省虚拟仿真实验教学中心 1 个，湖南省高校柑桔加工关键技术与副产物综合利用产学研合作示范基地 1 个，湖南省教育科学应用法学人才培养基地 1 个，省临床医疗技术示范基地 2 个；各类实验室（研究中心）均向本科生开放。

本科教学实验仪器设备 18916 台（套），总值 2.000 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 262 台（套），总值 6336.24 万元，按本科在校生 25100 人计算，本科生均实验仪器设备值 7968.13 元。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 42391.46 平方米，阅览室座位数 3756 个。图书馆拥有纸质图书 157.34 万册，当年新增 7633 册，生均纸质图书 55.52 册；拥有电子期刊 97.13 万册，学位论文 771.56 万册，音视频 21092 小时。2020 年图书流通量达到 12.96 万本册，电子资源访问量 175.59 万次，当年电子资源下载量 183.63 万篇次。

4. 信息资源

完成了 IPV4/IPV6 双栈网络的局部升级改造，校园网主干带宽达到 10240Mbps，出口带宽 21524Mbps。建成了 IPV4/IPV6 双栈网络，新建了 VPN 系统，教师在外网能够访问使用校内资源。网络接入信息点数量 11274 个，电子邮件系统用户数 1738 个，管理信息系统数据总量 155GB。

学校是教育部中国教育与科研网城市节点单位，建有资源丰富的数字图书馆，与“中国教育科研网”“世界大学城”“超星”“易班”等平台深度合作，为师生教学科研工作提供信息化服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业建设规划与执行

改革培养模式，打造特色专业群。坚持以工学为主体，师范和医学为两翼，多学科专业协调发展，构建与应用技术型大学相适应的特色鲜明、结构合理的学科专业体系。构建与国家、地方政府产业的对接平台，形成特色鲜明的文化创意专业群、教师教育类专业群、国际商务专业群、互联网+信息技术及电力技术专业群、智能先进制造装备专业群、健康医疗专业群等，形成具有“知识、能力、素质”的新型人才培养模式。

“十三五”期间，学校遴选立项校级综合改革试点专业 10 个，获得省级专业综合改革试点项目 3 个。“面向区域产业急需的现代产业学院建设探索与实践”获得教育部第二批“新工科”研究与实践项目立项，“面向丘陵地区‘四新’需求的校企协同 CDIO 育人实践”获得教育部首批“新农科”研究与实践项目立项。

2. 优势专业及新建专业情况

优势专业。学校重视专业建设，注重专业内涵建设和特色培育，着力打造优势专业。2019-2020 学年，学校获批国家一流专业建设点 1 个、省一流专业建设点 29 个，一流专业建设点立项数占学校专业总数 52.7%。2019 年，法学、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、通信工程 4 个专业参加湖南省本科专业综合评价，法学专业居全省第 4 名，电子信息工程专业居全省第 5 名，进入 A 类；机械设计制造及其自动化、通信工程 2 个专业列 B 类。

专业综合改革试点项目建设不断推进。对照《湖南省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《湖南省普通高校“十三五”专业综合改革试点实施方案》的要求，依据各专业报送的《高等学校“十三五”专业综合改革试点项目任务书》和《高等学校“十三五”专业综合改革试点项目目标任务指引》，认真修订人才培养方案、加强师资队伍建设、强化教学资源建设、大胆尝试教学改革，积极推进专业综合改革工作。视觉传达设计专业实施“三促教学模式”，注重“项目教学”，已有 10 余个实例被引入课堂，强化学生的实际动手能力的培养。2019-2020 学年，获大学生竞赛全国二等奖 2 项、三等奖 11 项；湖南省赛区一等奖 9 项、二等奖 35 项、三等奖 46 项。

严控新专业申报。严格控制新专业申报，新专业申报须按照学校专业建设管理办法

的要求进行调研和论证，拨付新专业建设经费，并从中央财政支持地方高校发展专项经费和学校自筹实验室专项建设经费中给予重点资助。2019年，增设智能制造工程、医学影像技术2个专业，申请增设康复治疗学专业。

3. 专业动态调整及成效

2019年撤销8个本科专业，专业缩减数量高居全国第四、全省第一，被国家级权威媒体报道。2020年撤销2个本科专业，申请撤销2个本科专业。2020年，湖南省教育厅给予学校5个省一流专业申报名额的奖励。

（二）课程建设

1. 课程建设规划与执行

学校课程建设规划明确提出，课程建设要紧紧围绕立德树人根本任务，以“整体推进，突出重点，多措并举，综合施策”为导向，积极推动互联网+信息技术与教育教学的深度融合，创新课程教学方法，加强教学团队建设，促进优质教育资源应用与共享，提高课程建设质量。按照“重视基础课程、强化专业课程、扩大选修课程”的原则，遵循专业类国家标准和专业认证的要求，构建了通识平台课程、学科基础课程、专业核心课程、实践课程、第二课堂课程、公共选修课程等课程模块，强调围绕专业培养目标以优化专业课程体系和课程结构，确定课程与学生能力素质要求之间的对应关系，突出学生技术技能和创新创业能力培养，提高培养目标与培养效果的达成度。

学校要求各学院、全体教师和教学管理人员要严格执行课程建设规划，完成人才培养方案规定的教学任务。由教务处明确公共课程、基础课程和交叉性质课程的学院归属，按照课程归属下达教学任务，确保规划的贯彻与实施。

2. 课程的数量和结构

2019-2020学年，开设的各类课程总门数为2012门数，开课门次数6597次，生均周课时为24-30学时。课程总门数中，公共课程占比4.98%，专业基础课程占比34.39%，专业课程占比56.74%，文化素质课程占比2.41%，教师教育类专业课程占比1.48%。

3. 课程信息化及优质课程资源建设

2019-2020学年，《机械产品技术创新》入选国家级一流本科课程，《古代汉语》《食品机械与设备》《病理学》等11门课程获批省级一流本科课程，《创业财税知识概谈》《设计概论》《电力电子技术》等6门课程入选省级精品在线开放课程。

4. 课堂班额

近2学年班额统计情况详见表10。

（三）教材建设

2019-2020学年，学校共选用教材1331部，省部级及以上规划、获奖教材1049部（其中国家规划教材、获奖教材386部，省部级规划、获奖教材663），占78.8%。

2019年，新出版教材《管理会计》《现代测量实验实习通用指导教程》《大学生卫生与健康教程》等3部。2020年，本校教师作为第一主编共出版教材6种。

表 10 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.30	0.36	30.91
	上学年	0.97	0.36	29.40
31-60 人	本学年	37.55	61.31	34.38
	上学年	43.06	59.85	39.09
61-90 人	本学年	30.16	27.37	26.50
	上学年	31.71	31.39	22.07
90 人以上	本学年	31.00	10.95	8.20
	上学年	30.87	10.95	7.12

(四) 培养方案修订

1. 培养方案的制定、执行与调整

对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校本科专业人才培养方案和教学大纲进行再次调整。其指导思想是坚持党的教育方针，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，贯彻落实《国家中长期教育发展与改革规划纲要（2010-2020）》精神，适应专业综合改革新形势、满足创新创业教育新要求、符合 OBE 新理念和专业认证新标准，主动适应经济发展新常态以及国家和区域经济社会科技发展对应用技术型人才的需要，注重转型发展、内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展和需求导向，以解放思想、更新观念为先导，以改革创新为动力，以教育教学综合改革为重点，持续推进学校应用型人才培养改革。着力加强学生的科学思维与学习方法训练，培养学生自主学习和终身学习能力；着力加强学生课外实践与学术活动开展，培养学生实践能力和创新能力；着力加强学生人文素养与精神品格教育，培养学生理性认识现实问题与道德问题的能力。

同时强化人才培养方案与教学计划管理，做到“开课有计划、修订有程序、调整有规定、实施有监控”，为培养高素质应用型技术人才奠定了良好的基础。

2. 培养方案特点

根据学校转型发展和应用型人才培养目标，以更新培养理念、改革培养模式和优化课程设置为着力点，以推进教学质量国家标准和教学方法改革为支撑点，以提升学生的综合素质与创新创业能力为落脚点，深化教育教学改革。

(1)重视品德养成，注重全面发展。按照“育人为本、德育为先”的要求，将品德教育贯穿人才培养方案的各个环节，把思想品德、科学精神、人文素养、健康人格教育和创新实践能力的培养贯穿于人才培养的全过程。改革思想政治理论课程教学方法，加强实践创新能力培养。

(2)改革培养模式，打造特色专业群。坚持以工学为主体、师范和医学为两翼，多学科专业协调发展，构建与应用技术型大学相适应的特色鲜明、结构合理的学科专业体系。构建与国家、地方政府产业的对接平台，形成特色鲜明的文化创意专业群、教师教育类专业群、国际商务专业群、互联网+信息技术及电力技术专业群、智能先进制造装备专业群、健康医疗专业群等，形成具有“知识、能力、素质”的新型人才培养模式。

(3)做好顶层设计，优化课程体系。全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及

学分要求，构建由“通识平台课程、学科平台课程、专业课程及实践教学环节”四部分有机融合、层次分明、比例协调的课程体系。实行英语分级、自然科学类课程分类、体育俱乐部和课内课外相结合等多种课程组织形式，促进理论与实践、知识与能力的有机贯通，实现课程组织方式从知识导向型向能力导向型的转变。

(4)创新教学方法，强化自主学习。充分利用网络资源，实施“小班研讨”、慕课、翻转课堂等多种教学模式，逐步推广线上线下混合式教学，丰富实践教学的形式和内容，增强教学实效性。强化自主学习，压缩讲授学时，重在方法施教，强化学生学习能力培养。加强以网络课堂、社会调查多种形式的第二课堂延伸、补充和丰富课内教学。

(5)提高综合素质，增强创新能力。重视开展以科研项目训练、学科竞赛为主的创新创业实践活动；拓展人文、美育、艺术、体育等全方面的素质训练。开设通识平台选修课程 17 学分，含素质拓展、创新创业与专业教学融合，实行创新创业学分累积。

（五）实践教学

学校构建了“以能力为牵引、以项目为驱动”的“3435”专业实践教学体系，编制了本科专业实践教学方案，方案包括实践教学体系构建、实践教学环节设置、实践教学计划安排、实践教学项目建设等。

1. 实验教学

加强实验教学条件建设。积极利用中央财政支持地方高校改革发展专项资金 1700 万元，学校筹措资金 1445 万元，建设校内实验实训平台，巩固本科实验教学质量，提升人才培养能力。在保证基础实验课的前提下，增加综合性、设计性实验项目，增强学生的动手能力和创新意识。本学年学校共开设各种实验（实训）课程 545 门，其中独立设置的实验课程 76 门，实验开出率为 100%，其中综合性、设计性实验项目占开设实验项目的 45.6%。学校现有实验技术人员 67 人，具有高级职称 14 人，所占比例为 20.90%，具有硕士及以上学位 13 人，所占比例为 19.40%。各类实验实训中心在保证正常实验教学任务的同时，向学生开放，近 1100 名学生申请了实验室开放项目 280 项。

推进实验室文化建设。启动以“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全”为主题的实验室 6S 管理和实验室文化建设，加强实验室规范化管理，优化实验室工作环境。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年，学校共提供了 4306 个选题供学生选作毕业设计（论文），73.6%的毕业设计（论文）课题都能结合工程实际、科研课题或大学生创新创业计划。549 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.73%，聘请 76 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.12 人。利用“大学生论文管理系统”对本科生毕业论文进行 100%检测。2019 年本科生毕业设计（论文）成绩优良率 41.98%，评选出校级优秀毕业设计（论文）139 篇。

表 11 近 3 年校级优秀论文申报评审情况

年度	2018	2019	2020
申报数（篇）	166	211	211
评审数（篇）	127	96	139

3. 实习与教学实践基地

学校现有实习基地 273 个，共接纳 5960 余人次学生实习教学任务为提高学生实习实训质量，选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导，并与企业联合编写实习实训指导书。2019-2020 学年，共有 15 个学院 65 个专业，在平台设置了 10441 名学生的实习计划任务，其中 2016 级 4045 名学生, 2017 级 2996 名学生, 2018 级 3248 名学生, 2019 级 152 名学生。已有 10058 名学生参与了实习, 提交了 74968 篇日志, 19917 篇周志, 9395 篇实习报告。共有 313 名老师参与了指导, 批阅了 49762 篇日志, 15393 篇周志, 7038 篇实习报告。

（六）创新创业教育

开展创业培训项目 2 项, 开展创新创业讲座 2 次。设立创新创业奖学金 15.34 万元。拥有创新创业教育专职教师 4 人, 就业指导专职教师 4 人, 创新创业教育兼职导师 48 人, 组织教师创新创业专项培训 11 场次, 至今有 34 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）28 个, 其中创业示范基地 15 个, 开设创新创业教育课程 22 门, 开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

立项建设国家级大学生创新创业训练项目 24 个（其中创新 20 个, 创业 4 个）, 省部级大学生创新创业训练项目 47 个（其中创新 38 个, 创业 9 个）。

（七）教学改革

学校围绕应用型人才培养目标定位, 坚持转型发展、产教融合、协同育人, 深化教育教学改革, 构建多元人才培养模式, 重构人才培养过程, 完善育人体系, 提升人才培养质量。

1. 总体思路

坚持立德树人根本任务, 以提升应用型人才培养质量为出发点, 以更新培养理念、改革培养模式和优化课程设置为着力点, 以落实教学质量国家标准和推进教学方法改革为支撑点, 以提升学生综合素质与创新创业能力为目标, 不断深化学校教育教学改革; 完善教学管理与组织形式, 建立健全教学质量保障体系, 推动学校人才培养质量不断提升。

2. 政策措施

一是顶层设计明方向。2015 年学校第二次党代会将“深化教育教学改革”作为建设发展的重要任务, 明确提出要“深化专业综合改革, 深化人才培养模式改革, 深化创新创业教育改革, 强化课程与教材建设, 强化教学保障体系建设”。学校十三五规划要求, “持续深化人才培养模式改革, 大力加强专业建设与改革, 积极推进创新创业教育改革,

加强教学方法和考核方式改革，大力加强实践教学建设与改革，加强课程建设与改革，完善教学质量保障体系”。《邵阳学院转型发展规划（2016-2020）》提出，学校转型发展的首要任务是“优化人才培养方案，健全校企合作机制，创新人才培养模式，深化以应用为导向的教学改革，加强优质课程资源建设，加大实践教学改革力度，大力开展创新创业教育，健全教学质量保障体系，深化应用型人才培养模式改革”。

二是凝聚共识促改革。学校始终把教学改革工作摆在学校工作突出地位，持续开展新时代本科教育思想大讨论并结合本科审核评估迎评及整改要求，理清教育教学工作存在的突出问题，明确教学改革的思路，进一步统一思想，凝聚教学改革共识和力量，引导广大教师积极参与和推动教育教学改革。

三是建立机制谋发展。学校在年度工作报告、教学工作要点、教师职称评聘、岗位考核、年度目标考核等文件中，将教学改革放到重要位置，提出了明确要求。在经费保障、项目管理、经费开支等方面制定了相应制度。设立“本科教学工程”专项经费，资助专业综合改革、优质课程资源建设、实践教学平台、大学生创新性实验项目等。

3. 协同育人机制建设及成效

根据学校应用型人才培养目标，构建了“六共同”机制，支持地方政府、行业企业全方位深度参与人才培养关键环节，校企合作开发专业课程7门，引进和校企合作编写教材11部，校企共建实践教育基地135个，其中省级校企合作人才培养基地9个。2019年，成功立项省级创新创业教育基地4个和省级创新创业教育中心3个。

4. 质量工程项目建设

坚持以本科教学工程项目为引领，紧紧围绕应用型人才培养目标，深入开展人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法与教学手段、实践教学改革，着力提高本科教学质量。2019-2020学年，“面向区域产业急需的现代产业学院建设探索与实践”获得教育部第二批“新工科”研究与实践项目立项，“面向丘陵地区‘四新’需求的校企协同CDIO育人实践”获得教育部首批“新农科”研究与实践项目立项。会计学创新创业教育中心、电子信息类人才创新创业教育中心、基础医学创新创业教育中心3个省级大学生创新创业教育中心获得立项，土木建筑类创新创业教育基地、电气类专业校企合作创新创业教育基地、师范类专业创新创业教育基地、师范类专业创新创业教育基地4个省级创新创业教育基地获得立项。2019年立项省级教学改革项目34项。

5. 学生个性化培养与发展

学校不断推动基于成果导向、学生中心的教学内容改革，构建支持人才培养目标达成，支撑学生知识、能力、素质培养协调发展的课程内容体系；师范类专业在课程安排上强调毕业要求与教学内容的对应，强调教育实践不少于18周，分步达到三级认证的目标；“思想政治理论课”要结合当前形势及新时期大学生的思想特点，优化课程教学内容，加强实践创新能力培养；“大学英语”要根据学生个体的不同需求开设进阶英语、拓展英语，拓展英语含英语语言提高类、跨文化交际类、专门用途英语类、兴趣英语类

等，为不同需求的学生英语综合能力的提高创造有利的学习条件；“大学体育”实施“必修+俱乐部”教学模式，促进学生个性发展，强身健体；“大学语文”要强化教学系统性、应用性，突出大学生阅读、写作能力及文学素养的培养，提高学生语言运用能力。

6. 教学及教学管理信息化建设

学校已建成了覆盖李子园、七里坪校区的“双核心、万兆主干、百兆桌面、20G 出口带宽”的扁平化有线网络，完成了西湖校区和两所附属医院的并网改造，实现了校园网用户的统一管理。开通了 VPN，满足教师校外使用校园网内网资源的需求。

不断加大教学信息化建设投入，完善多媒体教室、录播室，启动智慧教室建设；建成了教务管理系统、学生管理系统、校友邦互联网+实习实践校企合作平台、大学生毕业设计（论文）管理系统、实验室综合信息应用平台、大学生创新训练管理平台、网络课程资源平台、大学教材与数字资源畅想谷平台、本科教学质量保障监测平台（状态数据库系统）、教学质量保障系统、一卡通系统、办公自动化系统等信息化管理系统。

（八）课堂教学

1. 课程大纲（课程标准）的制定与执行

科学制定教学大纲。学校于 2018 年底组织于 2019 年初完成了新一轮教学大纲的修订和制定工作。一是依据科学。大纲制定要求以人才培养目标为指向，遵循学科、专业基本逻辑和教材、教法要求，大纲内容反映本学科发展方向和前沿成就，充分考虑各类课程在人才培养方案中的地位和作用确保依据的科学性。二是过程规范。制定过程包括编写小组研讨、专家审核、学院教学分委员会审议、教务处备案等环节，确保过程规范有序。三是要求明确。学校出台修订教学大纲的总体要求，规定课程的教学目的、教学任务、教学进度和教学方法，明确知识及技能的范围，深度与体系结构，相关课程的衔接，课程考核形式，教材及主要参考资料等。

严格执行教学大纲。在教学运行过程中，要求在备课、授课、实验、讨论、作业、答疑、考试各环节遵循教学大纲，组织和开展教学活动；要求学院加强对教学大纲落实情况的督查；学校通过集中教学检查、安排督导听课等方式对大纲的执行情况进行不定期的督查。

2. 课堂教学模式创新

以深化课堂教学革命为着力点，全面推动互联网、大数据、虚拟现实、人工智能等现代信息技术与课堂教学深度融合，创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程，以教育技术现代化助推高等教育现代化，这些改革在抗疫中发挥了重要作用。一是推动线上优质课程资源的开发和有效利用，推进青年教师在线课程建设与使用力度，构建基于“互联网+”的课程创新机制；二是在“建、用、学”上下功夫，促进教师建好课、用好课，推进学生学好课，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室，推动形成支持学生随时可学、随处可学的泛在学习新环境。

3. 教学方法与考核方式改革

实施一流课程建设。结合学校实际，建设一批教学水平高、教学效果好的线下一流课程和培育、认定一批精品在线开放课程。丰富优质课程资源。引进一批线上优质课程并进行本地化改造，探索线上优质课程的多种应用模式，打造适合本校学生特点和培养需要的翻转课堂、混合式教学的优质课程。创新教育形态。积极推广小班化教学、研讨式教学、混合式教学，推进教育教学与信息技术的深度融合，建设一批智慧教室，为课程教学改革提供条件保障。

近年来，学校以考试方法改革助推教学方法改革。引导师生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变，客观地检验学生掌握所学知识和技能的程度，以考促教，以考促学。学校出台了《邵阳学院课程考核方式方法改革方案》，贯彻“注重考核学生实际能力”“全面考核”“过程考核”等课程考核理念。一是加强学习过程考核，提高平时成绩比重。要求平时成绩占总评成绩比例不得低于 30%。二是实行多样化的考核方式，教师可以根据课程的性质和特点，选择闭卷考试、开卷考试、开闭卷结合考试、项目作品、工艺设计、论文、口试、上机考试和实验技能操作等形式。三是改革考核内容，从偏重知识考核向注重知识应用能力、实践能力和创新能力考核方面转变。

（九）第二课堂

1. 第二课堂育人体系建设

学校注重学生理想信念教育、学生创新能力培养、学生综合素质拓展，着力强化思想引领实效，建立了第二课堂育人体系，促进学生成长成才和全面发展。

一是思想教育体系。开办团校，实施“青年马克思主义者百千万培养工程”，“校园先锋”示范引领计划和“展翼计划”，深入推进理想信念教育和社会主义核心价值观教育。

二是科技文化体系。以“求真杯”大学生科技创新大赛、湖南省青年文化艺术节等一系列独具特色的品牌活动为平台，营造浓厚的校园科技创新氛围，弘扬中华优秀传统文化和传统美德。

三是创新创业体系。以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”创业计划大赛等各级各类创新创业竞赛、创新创业讲座、论坛、沙龙为载体，建立“创意、创新、创造、创业”四位一体的创新创业教育工作体系，培养学生的创新精神、创业意识和创业就业能力。

四是社会实践体系。每年组织学生开展社会实践活动、“三下乡”志愿服务活动，增强了学生的沟通交流、团结协作能力。

五是志愿者服务体系。每年组织志愿服务团队深入社区、敬老院、福利院，常态化、项目化、制度化开展大学生志愿服务活动，培养了学生的奉献、友爱、互助、进步精神。

2. 第二课堂育人体系建设保障措施

（1）协同组织汇聚力。由校团委、教务处、创新创业学院、学生工作部（处）、二级学院等多部门协同组织第二课堂育人体系建设，开展“学校、学院、社团”三级第

二课堂育人工作。

(2) 完善制度不断规范。学校制定了《中共邵阳学院委员会关于进一步加强校园文化建设的意见》《邵阳学院学生社团管理办法》《邵阳学院学生综合素质测评办法(修订)》等管理制度并认真落实,从政策上保障第二课堂活动的开展。

(3) 建设场地提供条件。学校的实验室、文体中心、会堂、报告厅、运动场馆、露天广场等各类场地,为开展第二课堂活动提供了必要的条件保障。

3. 社团建设

学校现有校级学生社团 45 个,在册社团会员 8738 人,其中:思想政治类社团 3 个,会员 345 人;学术科技类社团 9 个,会员 943 人;文化体育类社团 26 个,会员 4161 人;志愿公益类社团 4 个,会员 2948 人;创新创业类社团 3 个,会员 418 人。

4. 校园文化科技活动

按照“深挖活动内涵,加强青年引导”的思路,以全面贯彻党的十九大精神,以社会主义核心价值观体系为主要内容,以“和园工程”精品校园文化建设为重点,打造校园文化活动品牌。

学校利用寒、暑假组织学生开展社会实践活动,活动内容涉及教育关爱服务、爱心医疗服务、乡村文化调研等。获得全国“三下乡”先进单位 5 次,27 支服务团队获省级以上优秀服务团队,102 名学生获省级以上优秀个人,58 名教师获省级以上优秀指导者。

(十) 学生国际交流

1. 选派交换生

2019-2020 学年,学校启动与马来西亚城市大学的交换生项目,选送 3 名学生赴马来西亚城市大学进行为期一学期的交流学习,拓展学生的国际视野。

2. 继续实施中外合作办学 3+1 项目

2013 年,与英国安格利亚鲁斯金大学合作举办通信工程专业本科教育项目获批招生;2019 年,与美国罗文大学合作举办机械设计制造及其自动化本科教育项目获批招生。2019-2020 学年,学校共计 2 名学生赴中外合作办学院校留学。

四、质量保障体系

(一) 校领导情况

学校现有校领导 11 名,其中具有正高级职称 5 名,占比 45.45%;具有博士学位 2 名,占比 18.18%。

(二) 教学管理与服务

校级教学管理人员 19 人,其中高级职称 4 人,所占比例为 21.05%;硕士及以上学位 5 人,所占比例为 26.32%。

院级教学管理人员 50 人,其中高级职称 25 人,所占比例为 50.00%;硕士及以上学位 22 人,所占比例为 44.00%。

（三）学生管理与服务

认真贯彻落实立德树人根本任务，以学生为本，以学生发展需要和健康成长为中心，将学生工作全面融入学校人才培养体系，全面加强和改进学生工作，不断提高学生教育、管理、服务的科学化、专业化水平。

1. 学生指导与服务的组织与条件保障

坚持学校党委统一领导、各部门紧密配合、全体思想政治工作人员积极参与的工作机制，构建了“领导主抓、部门统筹、辅导员负责、全员参与”的学生指导服务体系，学工、团委、招生就业、保卫、二级学院、教师共同负责学生的思想引导、学业辅导、心理疏导、就业指导和生活指导。学校建有创新创业学院、学生资助中心、阳光服务平台、心理健康教育中心、大学生特色成长辅导室等组织机构，为学生提供全方位指导服务。

坚持以学生为本，不断提升学生服务水平和服务质量，促进学生全面健康发展。经常性开展安全教育、心理健康教育、职业生涯规划、诚信教育等主题教育活动；在各种重要时间节点，如开学、新生入校、重大节假日、毕业生离校等时期，要求二级学院领导班子成员深入学生宿舍，与学生进行交流，了解学生所想所需，及时为学生解决实际问题。关注学生诉求，坚持公平公正公开原则做好学生资助工作，提高资助工作的规范性、激励性和原则性，根据国家政策，对“建档立卡”的学生予以资助和就业帮扶。利用寒假时间开展家庭经济困难学生走访活动和路费资助活动，为贫困学生家庭送去温暖。疫情防控期间，为学校 243 名湖北籍学生送去慰问金 86700 元。

学校共有专职辅导员 129 人，基本达到 1:200 的师生比，在全校范围内选配班主任 446 人。定期召开辅导员工作例会，加强工作指导。组织开展辅导员素质能力大赛，为参加湖南省高校辅导员素质能力大赛甄选参赛人员，组织全体学工成员进行“全国高校辅导员网络培训示范班”集中学习。为推进辅导员队伍专业化职业化建设，定期选派符合条件的辅导员参加国家级、省级辅导员专题培训。根据《邵阳学院辅导员考核评优办法》、《邵阳学院班主任队伍建设管理规定》开展辅导员、班主任考核，评选出“优秀辅导员”和“优秀班主任”。

学校安排学生指导与服务经费，主要用于学生资助、创新创业指导、学生就业、校园活动开展等方面，为学生的多方位发展提供充足的经费支持。

表 12 学生指导与服务工作经费情况

年度	学生资助经费(万元)	创新创业指导经费(万元)	就业工作经费(万元)	校园活动经费(万元)
2019	595.00	159.00	158.00	69.50
2020	532.00	97.00	151.00	75.60

2. 学生指导与服务的内容及效果

(1) 思想政治教育。学生工作部（处）根据教育部《高校思想政治工作质量提升工程

实施纲要》，从课程育人（军事理论课程）、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、资助育人、服务育人以及组织育人等方面积极构建高校大学生思想政治教育的十大育人体系，使思想政治教育的覆盖面、涉及领域更加广泛，在学生群体中更加深入。

2019年，学生工作部（处）继续实施“爱国·奋斗·传承”主题教育活动。通过开展网络主题征文、选树优秀典型、举办民俗色彩产品设计大赛等活动，在青年大学生中普及爱国主义、奋斗精神以及优秀传统文化教育。活动实施以来，共举办征文活动1次，主题设计大赛2次，线下讲座5场，在易班开通相关优课5门，相关校园文化活动20余场，参与学生达到3万余人次。

(2)学生日常管理与服务。在学校本科教学审核评估工作统筹下，学生工作部（处）狠抓全校学生宿舍建设，清理宿舍楼道垃圾桶、每间宿舍门上粘贴宿舍成员信息卡、进行宿舍大扫除等，组织学生会成员不定期对宿舍进行抽查，对宿舍违章用电、私拉电线等情况进行批评教育、通报督查，及时向二级学院反馈宿舍抽查情况。组织学生会成员在教学楼门口进行纪律督查，对衣冠不整、带零食进教学楼、迟到等学生进行批评教育。经过一段时间的检查、督查，学生宿舍纪律和教学楼纪律逐渐向好趋势发展。

疫情防控期间，全体学生在家体验了在线学习、在线班会、在线支部团日、网络答辩、云端求职等‘云生活’方式，教育教学活动有序正常开展。

为更好地掌握疫情期间学生的身体健康状况，学生工作在易班平台上线“疫情防控上报”系统，全体学生每日在易班健康打卡，每天打卡率达95%以上，未打卡的学生辅导员也通过各种方式了解学生的健康情况，全体学生严格按照学校相关要求做好自我保护，并于9月份顺利返校。

(3)军训及国防教育。学校高度重视新生军训工作，利用暑期时间加强“四会”教练员集训，为新生军训工作的开展做好充分准备。积极开展国防教育，学生工作部（处）将学生总体国家安全观教育融入到常规的国防教育中。按照《邵阳学院本科学生培养方案》，国防教育（含军事训练）为必修课程，占2个学分。积极向学生宣传国家征兵入伍政策，2019—2020学年共输送233名学生到军营锻炼。2019年，学校被评为“湖南省高校军训先进单位”和“湖南省高校征兵先进单位”。

学生工作部（处）积极响应邵阳市第二届“爱我国防”主题演讲比赛的号召，组织指导学生参加比赛，6名学生参赛并均获得名次，政法学院18级法学专业学生范昕玥代表学校参加湖南省“爱我国防”演讲比赛，并入围复赛资格。依托“邵阳学院国防教育实践营”，吸引学生开展校园军事文化活动，开展日常军训训练，为学校每年新生军训培养优秀的学生教官，同时也为大学生应征入伍储备优秀兵源。

(4)宿舍管理及文明集体创建。以迎接学校本科教学审核评估为契机，进一步推进宿舍文明建设工作，加强学生养成教育。2019年11月-12月学生工作部（处）在全校范围内组织开展宿舍文明建设检查行动，要求学生宿舍保持文明、整洁，并将迎评期间学

生宿舍文明建设结果与各二级学院本年度学生宿舍文明建设考核结果挂钩（占比70%）。

每年新生入校军训期间，分学院分专业分班级组织学生认真学习《邵阳学院学生手册》，督查学生用制度规范行为，养成良好的学风、班风和寝风。2019年，学生工作部（处）根据《邵阳学院学生文明寝室评比办法》《邵阳学院学生奖励办法（试行）》等规章制度，选评先进班集体、优良学风寝室。

(5)网络文明教育及网络文化建设。学生工作部（处）利用每年的“国家网络安全宣传周”，举办了较为丰富的线上线下活动，组织学生参加中国大学生在线举办的“全国大学生网络安全知识竞赛”，开设了“网络安全教育”专题优课，邀请辖区公安局网络安全专家面向学生开设网络安全专题讲座。

学生工作部（处）在落实“三全育人”综合改革工作方面，主要是以“网络育人”为抓手。2019年，夏世忠部长成功申报湖南省高校思想政治教育精品项目《基于易班平台的高校网络思政社区建设》，深化思想政治教育品牌建设，提高学生思想政治工作实效性。学校易班各项建设数据一直位于全省高校前列，2019年10月共建指数跃升全国第一。

(6)疫情期间的管理与心理疏导。疫情防控期间，学生工作部（处）根据学校党委行政的指示，深入调研，多方协调，制定了《2020年学生复学返校工作方案》《关于进一步做好学生疫情防控工作的通知》《关于切实做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预的通知》《邵阳学院新冠肺炎防控期间在线心理辅导与干预实施方案》《关于做好开学前学生教育与管理工作的通知》等文件。学校易班发展中心发布了“高校秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案（更新版）”“疫情防控领导小组提醒”“疫情不抑情，邵阳学院师生共看‘疫情防控思政大课’”等信息，做到“线上+线下全覆盖”，把好复学返校期间疫情防控的第一关。

(7)加强团学指导。贯彻落实《关于推动学校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》，明确学生会、学院学生分会的工作职责，规范其日常运行，指派专人担任学生会指导老师，培养学生综合素质和服务意识。

3. 学风建设的措施与成效

学生工作部（处）以学风建设为主线，制定《邵阳学院关于进一步加强学生学风建设的意见》《邵阳学院学生学风建设目标管理考核细则》，积极构建学风建设常态化运行机制。

2019年，继续开展“学生学风建设年”专项活动，将读书推广活动、学业预警机制、学业反馈机制、诚信应考教育、学业指导活动、学业困难群体帮扶机制、学风建设服务保障机制等纳入学生学风建设考核体系。年底组织“学生学风建设年”经验推介会，19个二级学院展示了各自学风建设方面的成功经验，食品与化学工程学院、文学院、医学院等二级学院的经验获得一致好评。

从教学质量监控处和学生工作部（处）联合组织的在校学生教育教学工作满意度问

卷调查数据来看，学生对师德师风、教师教学水平、学生社会责任培养、学风等要素的满意度均达到 95%以上；对心理辅导服务、就业指导服务、学校各行政部门服务等要素的满意度均达到 97%。

（四）质量监控

1. 质量标准建设

依据办学定位和人才培养目标，制定了每一个专业的人才培养方案及理论教学、实践教学、毕业设计（论文）、考试考核等主要教学环节的质量标准，完善教学工作规范，为教学质量监控提供了标尺。

（1）教学运行管理标准。学校制定了《邵阳学院本科教学工作规范》《邵阳学院本科人才培养方案管理办法》《邵阳学院实验室管理规定》等文件，明确了教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理等工作的程序规范和质量要求。

（2）理论教学质量标准。学校制定了《邵阳学院理论课程教学质量标准》，及时组织修订、编写课程教学大纲、考核大纲，明确了教师教案编写、教学进度计划编制、教材选用、课堂教学、辅导答疑、作业批改、课程考核等教学环节的规范和质量标准。

（3）实践教学质量标准。学校制订了《邵阳学院实验教学质量标准》《邵阳学院实习教学质量标准》《邵阳学院课程设计（学年论文）教学质量标准》《邵阳学院毕业设计（论文）教学质量标准》，对实验、实习、课程设计（课程论文）、毕业设计（论文）提出了明确要求。

（4）学生学业质量标准。学校制定了《邵阳学院学生学籍管理规定》《邵阳学院授予学士学位授予工作细则》《邵阳学院本科课程考核质量标准》等文件，明确了学生学习标准、毕业标准与学位授予标准。

（5）教学评价质量标准。学校制定了《邵阳学院教师课程教学考核实施办法》，明确了理论教学、实验教学、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）等重要环节和课程教学文件、教案、试卷等教学档案的评价标准。出台了《邵阳学院二级学院本科教学工作评价方案》，即将启动二级学院教学工作评价。

2. 教学质量保障模式及体系结构

学校围绕人才培养目标的实现，逐步形成了由教学质量决策、教学资源管理、教学过程管理、教学质量监控、管理职责等 5 个子系统组成的本科教学质量保障体系，见图 7。教学质量决策系统包括学校定位、办学思路、质量目标、专业设置等项目。教学资源管理系统包括人力资源管理、经费管理、教学设施管理、基本建设管理、信息资源管理、教学学术资源管理等项目。教学过程管理系统包括培养方案管理、招生工作、培养过程、教学档案管理等项目。教学质量监控系统包括教学质量监测、教学质量分析、教学质量改进等项目。管理职责系统包括机构、职责、权限和沟通等项目。

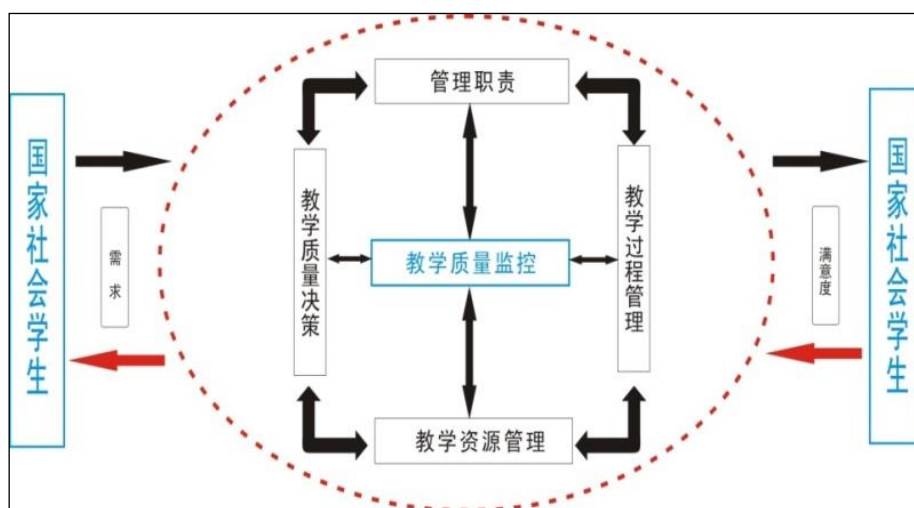


图8 本科教学质量保障体系结构

3. 教学质量保障体系的组织、制度建设

学校实行校、院两级教学质量保障体制和本科教学质量责任制，规定校、院主要领导是教学质量第一责任人，建立了由领导决策机构、执行管理机构和监控评价机构组成的教学质量组织保障体系。

(1) 领导决策机构。校党委会、校长办公会研究决定学校教学工作中的重大问题。学校教学指导委员会对重要教学工作进行指导和审议，为学校教学工作重大决策提供咨询意见。

(2) 执行管理机构。主要由教务处、教学质量监控处、相关职能部门、二级学院构成。教务处作为学校教学主管职能部门，统筹安排和管理全校日常教学工作；相关职能部门负责资源保障；二级学院负责具体实施。

(3) 监控评价机构。2011年12月，学校正式成立了正处级建制的教学质量监控处，负责本科质量监控、教学督导、教学评估等工作。

(4) 制度机制建设。学校决策制度机制和程序科学健全，制定了《邵阳学院教学指导委员会章程》，制定了包括教学计划管理、教学运行管理、教学监控与评价在内的64项教学管理制度，覆盖本科教学质量保障各个环节。

4. 教学质量管理工作队伍建设

(1) 建立了校院两级教学管理专职队伍。校级主要由分管教学工作的副校长，以及教务处、教学质量监控处、创新创业学院等部门的人员组成；学院主要由分管教学工作的副院长、教学秘书、教务干事组成。学校教学管理人员情况见表13。

(2) 成立了教学督导组、学生信息员队伍。学校教学督导组由15名教学或教学管理经验丰富、办事公道正派、热心教学督导工作的校内专家组成，配合学校开展本科教学检查、评价、调研和指导等工作，见表14。学校成立了覆盖全校各班级的学生信息员队伍，共有学生信息员680人。

本学年内督导共听课626学时，校领导听课106学时，中层领导干部听课1080学

时，本科生参与评教 22061 人次。

表 13 学校教学管理队伍人员结构

年度	教学管理 (人)	创新创业 (人)	质量监控 (人)	二级学院 (人)	合计 (人)
2018	30	5	4	69	108
2019	30	5	4	66	105
2020	30	5	4	66	105

表 14 学校教学督导队伍统计

学年	2017-2018	2018-2019	2019-2020
校级督导 (人)	15	15	15

五、学生学习效果

(一) 毕业情况

2020 年共有本科毕业生 5030 人，实际毕业人数 4989 人，毕业率为 99.18%，学位授予率为 98.60%。

(二) 就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.20%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 41.82%。升学 425 人，占 8.526%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.07%。从地区来看，主要流向本省，共有 2090 人在湖南省内就业，占 41.33%。从行业来看，主要流向教育、制造业、信息传输业和建筑业等行业，共就业 2266 人，综合占比为 44.81%。就业协议和劳动合同、升学、出国（境）就业人数 2520 人，达 49.83%。

(三) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 373 名，占全日制在校本科生数比例为 1.49%。

(四) 体质健康水平

在校学生体质健康测试达标率为 87%。

(五) 学生学习成效

2019-2020 学年，学校学生学业成绩优秀率 2.5%，学生学业成绩良好率 66.2%；2019 年 12 月全国英语等级考试（四级）过级率达 27.38%。

学风建设效果显著。2020 年，学校共有 5031 名本科毕业生，实际毕业 4984 人，毕业率为 99.07%，4735 名学生获得学士学位证书，学位授予率为 95%。截止到 8 月 31 日，初次就业人数为 4152 人，初次就业率达到 82.10%。612 名毕业生获评校级优秀毕业生，29 名获评校级自主创业优秀毕业生，347 名获评三好学生，199 名获评优秀学生干部，1158 名获得校级奖学金；同时学校 254 名学生获得湖南省本科优秀毕业生荣誉，11 名学获得湖南省本科创新创业优秀毕业生荣誉。2020 届毕业生中有 139 篇毕业设计（论文）获得校级本科优秀毕业设计（论文）。

（六）社会实践活动

1. 强化仪式感召，集中开展“青春心向党·建功新时代”主题宣传教育活动

积极开展沉浸式、互动式、灵活生动的主题团日活动，着力增强学习的针对性、生动性、思想性、实效性。以时间轴的形式开展“青春心向党礼赞新中国”对祖国的系列表白。组织开展了万人齐唱《我和我的祖国》、全体大学生“向祖国告白，向老师致谢”特殊团日活动、“不忘初心，牢记使命”主题团日活动、“青春心向党，建功新时代”邵阳学院纪念五四运动100周年特别主题团日活动，举办“不忘初心·牢记使命”——“我的青春故事”三下乡分享会。开展了六期“每月一歌”活动、《老师·好》《周恩来回延安》《我和我的祖国》三期主题团日观影活动、举办了“品读经典书香满校园”——“每月一书”活动。举办了“湖南省第十四届‘芙蓉学子·榜样力量’优秀大学生校内评选暨2019年度‘校园先锋’寻访活动”。

2. 强化文化熏陶，精心创作推出“和园工程”系列文化产品

大力实施“和园工程”校园文化精品精品建设项目，夯实“校园好声音”、“诗词大会”等重点文化活动品牌，营造了善、尚、美、好的校园文化氛围。

（1）校级层面。开展第十三届大学生社团文化节，第九届“展翼杯”大学生辩论赛，“不忘初心跟党走，锦绣社团庆华诞”2019年社团游园会，“青春心向党·唱响新时代”——邵阳学院第四届校园好声音；立项开展“第二届衣物循环，爱心回收活动”“青春心向党，传诵中国梦”第五届朗诵比赛等28个社团活动，直接参与活动学生人数6149人次。

（2）学院层面。继续实施“和园工程”校园精品文化项目，立项开展“七十载风雨兼程，新时代砥砺前行”——松坡公园爱国主义教育系列活动、“点亮南丁灯，传承杏林魂”——第十二届5.12护士节文艺晚会等21个项目。

3. 强化实践锻炼，深入开展“青春心向党，建功新时代”实践活动

继续实施大学生文明修身工程、“梦想花开”实践育人共同体、“三下乡”社会实践活动。组建23支暑假校级实践团队，301名志愿者开展了“青春心向党，建功新时代”大学生暑期“三下乡”社会实践活动。按照“立足邵阳、扎根邵阳、服务邵阳”的工作思路，以邵东市、邵阳县、新邵县、绥宁县等十余个县市区为工作基地，通过实施校级团队项目、“梦想花开”留守儿童专项计划项目、“返乡乡”个人自行选择项目三个版块，组织广大青年学生开展内容丰富、形式多样的实践服务活动。

2019-2020学年，学校共青团组织获得国家级奖项30项，省级奖项68项。其中，2019年学校“三下乡”活动共获得国家级奖项21项，学校团委第五次获得全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位；邵阳学院通讯站获得中国青年网2019年度优秀校园通讯站；匡露芳、李澳两位同学荣获2019年度“中国大学生自强之星”；获第六届湖南省青年文化艺术节比赛金奖5项，银奖10项，铜奖8项，传统手工技艺印染2项，优秀指导老师奖6个，连续四届获得优秀组织奖；获第九届“挑战杯”

湖南省大学生创业计划竞赛银奖 1 项，铜奖 7 项。

（七）学生学习满意度

2019-2020 学年，学校利用易班平台向全校学生发放调查问卷，问卷内容包括基本信息、教学、学校服务与设施、学生工作与社团、学习成果、总体满意度等方面内容。本次共有 11828 名在校学生参与了答题，比去年增加 3422 人，学生对专业知识、人文科学素养、分析和解决问题能力、团队协作能力、人际沟通能力等项目的满意度均超过 97%以上。本次满意度调查的各项评价指标相较于上学年均有提升，学生对学校的总体满意度和对所学专业的满意度均超过 97%。

六、特色发展

学校始终把“扎根地方、融入地方、服务地方”作为转型发展、内涵发展、特色发展、创新发展和开放发展的重要内容，不断探索“校地融合、协同育人”应用型人才培养，形成了学校发展与地方经济社会发展深度融合、相互促进的良好格局。

（一）对接新产业新业态新技术，构建与地方经济社会发展相适应的学科专业体系

学校始终坚持学科专业与产业链、创新链、人才链对接，集中力量办好汉语言文学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、食品质量与安全、能源与动力工程、电气工程及其自动化等优势突出和特色鲜明的专业；新设制药工程、医学影像技术、风景园林、资产评估等专业，不断提高专业建设与地方经济社会发展的契合度、依存度和贡献度。

2018 年 10 月，学校被列为湖南省“双一流”高水平应用特色学院，马克思主义理论、中国语言文学、机械工程、计算机科学与技术、食品科学与工程和临床医学 6 个学科为湖南省应用特色学科；13 个本科专业入选湖南省一流本科专业建设点。

2018 年，会计学、计算机科学与技术、英语 3 个专业参加湖南省首次本科专业综合评价，会计学专业位居全省第 3 名，进入 A 类；计算机科学与技术专业列 B 类。

2019 年，法学、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、通信工程 4 个专业参加湖南省本科专业综合评价，法学专业、电子信息工程专业排名靠前。

（二）与行业企业地方共建，搭建一批应用型人才培养实践平台

学校现有湘西南农村信息化服务湖南省重点实验室等 3 个，湖南省应用基础研究基地和临床医疗技术示范基地 3 个，校企共建的省级工程技术研究中心 2 个，省企业技术中心 2 个；有省级教学团队 7 个，省高校科技创新团队 2 个。

2018 年 12 月，邵阳市委市政府在学校召开专题调研会，研究学校“双一流”建设有关事项，强调全市各地各部门要带着责任、带着感情全力以赴支持邵阳学院建设发展；从 2019 年至 2021 年，市委市政府每年支持邵阳学院建设经费 1000 万元，并全力支持学校人才引进工作。2019 年，与邵阳市人民政府联合举办“首届邵阳学院服务邵阳产业发展科技合作对接会”，与邵阳市 25 家企业签订了校企科技项目协议，签约金额达 1500

万元。

为进一步满足人民群众对高质量教育和健康生活需求，应邵阳市委市政府要求，学校不断加强师范和医学人才培养。从 2019 年开始，学校开展免费师范生教育，承担湖南省农村订单定向免费本科医学生培养计划。

近 3 年来，有 5406 人在湖南省内就业，占毕业生初次就业人数的 45.81%，其中在邵阳市工作的占 15.47%。向邵阳市输送近 800 名教育工作者。多年来承担“国培”“省培”计划，累计培训县市区中小学教师近 6000 人，产生了较大的社会影响。

（三）利用学校企业两种环境资源，探索实施“双元制”人才培养模式

学校坚持以市场和社会需求为导向，分别与邵东智能制造研究院、湘窖酒业集团、华立竹木制品有限公司、伟大集团、怀仁大健康集团等企业共建，成立了邵东智能制造、湘窖生态酿酒、华立竹木制品创新设计、伟大特色小镇建设、怀仁大健康等 5 个产业学院，利用学校和企业 2 种不同的环境和资源，建设产业学院，改革创新创业教育路径，探索实施校企融合、课程双创、创新创业教育新模式，真正实现“校企融合、协同育人”，探索出了一条符合校情的应用型高校校企合作育人新模式。

七、存在问题及改进计划

（一）师资队伍建设和有待加强

从师资队伍建设的整体情况来看，教师数量、教学水平能较好地满足学校人才培养的需要，但学科带头人和拔尖领先人才缺乏，“双师双能型”教师和具有工程实践背景、明显职业倾向的教师比例不高，部分专业教师数量明显不足。学校将坚持培养与引进并重，创新优秀人才引进、培养和激励机制；进一步深化人事分配制度改革，探索实施高水平教师年薪制，切实向一线教师倾斜，充分激发教师在教学科研上的积极性；完善青年教师导师制、青年骨干教师与青年拔尖人才的选拔培养制度，建立健全教师培养培训、职称晋升及业务提升的综合考评新机制；建立健全教师企业挂职锻炼制度，完善双师型教师培养机制，提升应用型教师队伍整体素质。

（二）办学条件有待加强

学校规模快速扩张，生均教学行政用房面积虽已达标，但师范、医学实训教学平台建设还不能充分满足人才培养需要，办学条件建设有待加强。学校将积极争取中央财政支持地方高校发展专项资金和上级相关专项资金，并从学校事业费中优先解决师范、医学办学条件建设资金，优先解决制约师范、医学专业快速发展的办学条件问题。